

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
английской филологии
Цурикова Л.В.



25.04.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1.3 Германские языки

1. **Код и наименование научной специальности:** 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские, романские языки)

Профиль подготовки: Германские языки

2. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра английской филологии

3. **Составители программы:** д.ф.н., профессор Лаенко Л.В.

4. **Рекомендована:** НМС факультета РГФ, протокол №8 от 18.04.2025

5. **Учебный год:** 2027-2028

Семестр: 5

6. Цели и задачи учебной дисциплины:

Формирование у аспирантов глубокого понимания исторических процессов, происходивших в германских языках, и знания о специфике германских языков в целом и об особенностях развития каждого из языков этой группы.

7. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры: дисциплина, направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

8. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы (компетенциями):

и		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений и информационно-коммуникационных технологий; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные риски при реализации этих вариантов Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

9. Объем дисциплины в зачетных единицах / часах в соответствии с учебным планом: всего часов – 3/108

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

10. Виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			№ семестра	№ семестра
Аудиторные занятия		18	5	
в том числе:	Индивидуальные занятия	18	18	
Самостоятельная работа		81		81
Форма промежуточной аттестации <i>Экзамен</i>		9		9
Итого:		108		108

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1	Общие особенности германского языкового ареала.	Место германской группы языков среди индоевропейской языковой семьи. Языки кентум и сатем. Типология германских языков. Соотношение классификации древнегерманских языков по трем основным группам – восточной, западной, северной – с классификацией древнегерманских племен. Древнейшие сведения о языке германских племен. Основные этапы развития германских языков. Племенные диалекты, языки народностей, национальные языки. Роль городских центров в развитии национальных языковых норм. Влияние письменности, книгопечатания, литературы на развитие языка. Нормализация литературного языка. Литературные языки и местные диалекты.
2	Общеиндоевропейские черты германских языков	Фонематический строй германских языков. Основные черты морфологического строя. Категории и формоизменение имени. Глагол в древнегерманских языках: морфологическая классификация, категории, словоизменение.
3	Северогерманские языки. Готский язык. Скандинавские языки. Исландский язык. Фарерский язык. Норвежский язык. Датский язык. Шведский язык	Общая характеристика готского языка как древнейшего дошедшего до нас германского языка. Архаичные черты готского языка. Значение готского языка для сравнительно-исторического изучения германских языков. Другие восточногерманские племена (бургундах, вандалах, гепидах и др.) и их диалекты. Деление скандинавских языков на западно- и восточно-скандинавские. Важнейшие черты строя скандинавских языков. Происхождение исландского языка. Древнеисландский язык как важнейший представитель древнескандинавских языков. Памятники древнеисландской литературы: поэзия скальдов, саги. Старшая и Младшая Эдда, их значение для германского эпоса и мифологии. Особенности развития и общая характеристика исландского языка. Характеристика современного фарерского языка. Формирование древненорвежского письменного языка и важнейшие памятники на нем. Влияние датского языка на норвежскую письменность и его роль для дальнейшей истории развития норвежского

4	Западногерманские языки. Древнесаксонский язык. Фризский язык. Нидерландский язык. Африкаанс. Идиш.	Общая характеристика подгруппы западногерманских языков. Современные нижненемецкие диалекты и их судьба. Древнефризский язык и его памятники. Судьба фризского языка в настоящее время. Диалектные нормы языка средненидерландского периода: фламандская, брабантская, голландская. Сложение нидерландского национального языка. Фламандский язык в Бельгии и «фламандское движение». Общая характеристика современного нидерландского языка. Сложение языка африкаанс на основе языка голландских колонизаторов в Южной Африке. Его отличительные черты. Идиш. Особенности формирования и функционирования.
5	Английский язык.	Древнеанглийский период. Диалекты древнеанглийского языка. Важнейшие литературные памятники. Скандинавские набеги и скандинавские элементы в английском языке. Среднеанглийский период. Нормандское завоевание. Особенности развития английского языка в условиях иноязычного господства. Диалекты среднеанглийского периода. Французские заимствования в английском языке. Возвышение Лондонского диалекта. Основные тенденции развития фонетического и грамматического строя английского языка этого периода. Новоанглийский период. Распространение лондонской литературной нормы. Возникновение национальной литературы (Шекспир). Распространение английского языка в связи с колониальной экспансией Англии. Общая характеристика современного английского языка.
6	Немецкий язык.	Древневерхненемецкий период. Второе передвижение согласных. Древневерхненемецкие диалекты. Важнейшие литературные памятники: «Песнь о Хильдебранде». Средневерхненемецкий период. Проблемы средневерхненемецкого языка. «Песнь о Нибелунгах». Нововержненемецкий период. Особенности процесса образования национального языка в Германии в связи с долгим сохранением феодальной раздробленности. Значение восточных средненемецких диалектов и формирование национального немецкого языка. Значение книгопечатания. Реформация и роль М. Лютера в распространении литературной нормы. Немецкий язык в Австрии, Швейцарии, Люксембурге. Общие и специфические черты в современных германских языках, вытекающие из их исторического развития.

Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		ИЗ	Практическое	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Общие особенности германского языкового ареала.	1			10	11
2	Общеиндоевропейские черты германских языков.	1			10	11

3	Северогерманские языки. Готский язык. Скандинавские языки. Исландский язык. Фарерский язык. Норвежский язык. Датский язык. Шведский язык	4			15	19
4	Западногерманские языки. Древнесаксонский язык. Фризский язык. Нидерландский язык. Африкаанс. Идиш.	4			15	19
5	Английский язык.	4			16	20
6	Немецкий язык.	4			15	19
Экзамен						9
Итого:		18			81	108

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактной работы обучающихся с преподавателем, включающей аудиторные занятия (Индивидуальные занятия) и самостоятельную работу.

Самостоятельная работа аспирантов подразумевает самостоятельно изучение тем и включает работу с учебной, научной, справочной литературой и другими информационными источниками.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для выполнения самостоятельной работы (учебно-методическое обеспечение), повышать её значимость, и грамотно осуществлять контроль самостоятельной деятельности аспирантов (фонд оценочных средств).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРА). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ВГУ, а также к электронным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, в том числе в сети Интернет.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№п/п	Источник
1	Путилина, Л. Теоретические аспекты языка : учебное пособие / Л. Путилина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 130 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -

б) дополнительная литература:

№	Источник
2	Циммерлинг А. В. Типологический синтаксис скандинавских языков, М., 2002
3	Адмони В. Г., Ярцева В. Н. Историко-типологическая морфология германских языков: Именные формы глагола. Категория наречия. Монофлексия. — М.: Наука, 1978. — 178 с.
4	Кузьменко Ю. К. Фонологическая эволюция германских языков. — Л.: Наука, 1991. — 284 с.
5	Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. Воронеж, 1996.
6	Колшанский Г.В. Объективная картина мира в познании и языке / Г.В. Колшанский.- Отв. ред. А.М. Шахнарович. Предисл. С.И. Мельник и А.М. Шахнаровича. - Изд. 2-е, доп. — М : Едиториал УРСС, 2005. — 128 с.
7	Кун Т. Структура научных революций / Т. Кун – М.: Прогресс, 1975.- 292 с.
8	Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс / Ю.Е. Прохоров. – М.: Флинта Наука, 2004. – 224 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№	Источник
1	www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist – ссылки на ресурсы по лингвистике
2	http://dictionary.cambridge.org/
3	http://dictionary.statme.ru/
4	http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Search/en-ru
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	Филологический портал www.philology.ru
7	Международный лингвистический портал The LinguistList linguistlist.org
8	Электронные словари Мультитран www.multitran.ru
9	https://edu.vsu.ru
10	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12386

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№	Источник
1	Актуальные проблемы современной лингвистики Учебное пособие. Составитель Л.Н. Чурилина 6-е издание, стереотипное

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Неисключительные права на ПО Dr. WebEnterpriseSecuritySuite
Комплексная защита Dr. WebDesktopSecuritySuite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ

3. Программное обеспечение MicrosoftWindows
4. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 12/ Компьютер ArbyteTempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер CanonCanoscanLiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.)	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 12
---	----------------------------------

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Текущий контроль

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: беседы по теме

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Племенные диалекты, языки народностей, национальные языки. Роль городских центров в развитии национальных языковых норм.
2. Влияние письменности, книгопечатания, литературы на развитие языка. Нормализация литературного языка. Литературные языки и местные диалекты.
3. Место германской группы языков среди индоевропейской языковой семьи.
4. Диалекты древнеанглийского языка и важнейшие литературные памятники.
5. Среднеанглийский период.
6. Диалекты среднеанглийского периода.
7. Распространение английского языка в связи с колониальной экспансией Англии.
8. Древневерхненемецкий период. Второе передвижение согласных.
9. Древневерхненемецкие диалекты.
10. Средневерхненемецкий период.
11. Нововержненемецкий период.
12. Значение восточных средненемецких диалектов и формирование национального немецкого языка.

Для оценивания результатов обучения используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины;
- 2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами;
- 3) умение связывать теорию с практикой;
- 4) владение способами анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методологическими принципами научного исследования. комплексным подходом к языку как объекту и инструменту когнитивного, прагматического и социокультурного исследования.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Продemonстрировано 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины; 2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами; 3) умение связывать теорию с практикой; 4) владение способами анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методологическими принципами научного исследования. комплексным подходом к языку как объекту и инструменту когнитивного, прагматического и социокультурного исследования.	Повышенный уровень	отлично
Недостаточно продемонстрировано 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины; 2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами; 3) умение связывать теорию с практикой; 4) владение способами анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методологическими принципами научного исследования. комплексным подходом к языку как объекту и инструменту когнитивного, прагматического и социокультурного исследования.	Базовый уровень	хорошо
Демонстрирует частичные знания 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины; 2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами; 3) умение связывать теорию с практикой; 4) владение способами анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методологическими принципами научного исследования. комплексным подходом к языку как объекту и инструменту когнитивного, прагматического и социокультурного исследования.	Пороговый уровень	удовлетворительно

Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при использовании терминологического аппарата.	–	неудовлетворительно
--	---	---------------------

19.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросы к экзамену

1. Типология германских языков.
2. Соотношение классификации древнегерманских языков по трем основным группам – восточной, западной, северной – с классификацией древнегерманских племен.
3. Основные этапы развития германских языков.
4. Значение готского языка для сравнительно-исторического изучения германских языков.
5. Влияние письменности, книгопечатания, литературы на развитие языка. Нормализация литературного языка. Литературные языки и местные диалекты.
6. Фонематический строй германских языков.
7. Основные черты морфологического строя германских языков.
8. Категории и формоизменение имени.
9. Глагол в древнегерманских языках: морфологическая классификация, категории, словоизменение.
10. Общая характеристика готского языка как древнейшего дошедшего до нас германского языка.
11. Деление скандинавских языков на западно- и восточно-скандинавские. Важнейшие черты строя скандинавских языков.
12. Происхождение исландского языка. Древнеисландский язык как важнейший представитель древнескандинавских языков.
13. Влияние датского языка на норвежскую письменность и его роль для дальнейшей истории развития норвежского литературного языка.
14. Особенности развития норвежского литературного языка. Риксмол (буксмол) и лансмол (новонорвежский). Общая характеристика современного норвежского языка.
15. Формирование шведского национального языка.
16. Общая характеристика подгруппы западногерманских языков. Современные нижненемецкие диалекты и их судьба.
17. Сложение языка африкаанс на основе языка голландских колонизаторов в Южной Африке. Его отличительные черты.
18. Идиш. Особенности формирования и функционирования.
19. Основные тенденции развития фонетического и грамматического строя английского языка в разные исторические периоды
20. Общие и специфические черты в современных германских языках, вытекающие из их исторического развития.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины;
- 2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами;

3) умение связывать теорию с практикой;

4) владение способами анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методологическими принципами научного исследования. комплексным подходом к языку как объекту и инструменту когнитивного, прагматического и социокультурного исследования.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины; 2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами; 3) умение связывать теорию с практикой; 4) владение способами анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методологическими принципами научного исследования. комплексным подходом к языку как объекту и инструменту когнитивного, прагматического и социокультурного исследования.	Повышенный уровень	отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины; 2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами; 3) умение связывать теорию с практикой; 4) владение способами анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методологическими принципами научного исследования. комплексным подходом к языку как объекту и инструменту когнитивного, прагматического и социокультурного исследования.	Базовый уровень	хорошо

Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины; 2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами; 3) умение связывать теорию с практикой; 4) владение способами анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методологическими принципами научного исследования. комплексным подходом к языку как объекту и инструменту когнитивного, прагматического и социокультурного исследования.	Пороговый уровень	удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при использовании терминологического аппарата.	–	неудовлетворительно